בע"ה.

**מחוון להערכה חלופית/ מחשבת ישראל**

לימוד ועשיית חסד הלכה למעשה בתקופת מלחמת חרבות ברזל.
בתקופת מלחמת חרבות ברזל ישנו משנה תוקף לפרק א בספרנו אמונה וגאולה המדבר על ייעודו של האדם בחיים.
בחרנו להתרכז בהגותו של הרב אליהו דסלר בנושא החסד והנתינה.
העבודה שלפנינו עוסקת בהיבט הלימודי של הגותו ובהיבט המעשי שלו.
כפועל יוצא של הלימוד התלמידים קיימו משימה התנדבותית של אריזת מנות קרב לטובת הלוחמים בחזית והתנדבות זו תשתלב בעבודה שלפנינו.

 **בהצלחה רבה מאד!!!**

**\*העבודה צריכה להיכתב בגופן בגודל 12, רווח של שורה וחצי, לשים לב לסימני פיסוק.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ממה מורכבת העבודה? מהם חלקיה?** | **הסבר לכל חלק** | **ביצוע מיטבי**  | **ביצוע חלקי**  | **ביצוע חלש** | **ניקוד בפועל** |
| 1 | שער+רקע (5%) | כתיבת רקע קצר:תיאור המטלהוהרקע האקטואלי שממנה היא מגיעה |  עריכת שער+רקע מקיף 5 נק' | כתיבת רקע חלקי3 נק'  | ללא רקע 0 נק'  |  |
| 2 | הסבר מפורט על חיפוש אחרי משמעות החיים לפי מכתבו של יוני נתנהו והגותו של הרב דסלר מתוך ספרו מכתב מאליהו(כפי המופיע בספרנו)(20%) | האם ההסבר מפורט ומובן?האם נראה שהתלמיד מבין מה הוא כותב? | כתיבה מפורטת המשקפת הבנה מעמיקה20 **נק'** | כתיבה מפורטת אך ההבנה נראית שטחית**10-15 נק'** | כתיבה שטחית**5 נק'** |  |
| 3 | מקור נוסף(חיצוני) הקשור למקורו של הרב דסלר(10%) | התלמיד יציג מקור משמעותי הדומה\משלים\חולק על הרב דסלר, יסביר את המקור בלשנו ויסביר את ההקשר בינהם | ההסבר למקור וכן הקישור אליו ממצה ומעמיק**10 נק'** | ההסבר למקור או לקישור שטחי**5-6 נק'** | אין מקור נוסף או שהמקור איננו קשור0-3 נק' |  |
| 4 | נקודות אהובות במיוחד בהוגותו של הרב דסלר (10%) | התלמיד ידגום נקודות אהובות עליו במיוחד מתוך הגותו של הרב דסלר, יכתוב אותן ויסביר מדוע הוא אוהב\מחובר עליהן במיוחד | הנקודות מחוברות לתלמיד וההסבר מעמיק10 נק' | הנקודות מחוברת לתלמיד אך ההסבר חסר5-6 נק' | הנקודות שרירותיות וההסבר שטחי 0-3 נק' |  |
| 5 | השתתפות בהתנדבות 30 נק | נוכחות פעילה בהתנדבות. | השתתפות מטבית**30 נק'** | השתתפות פעילה20 נק' | **'** |  |
| 6 | תיאור ההתנדבות והקשר בין ההתנדבות לבין הגותו של הרב דסלר(10%) | התלמיד יכתוב תיאור ויסביר על הקשר בין ההתנדבות לבין הגותו של הרב דסלר תוך שימוש בציטוטים מהמקור בספר והסבר של הקשר להתדנבות | התיאור, ההסבר והקשר מקיף ובהיר**10 נק'** | הסבר מקיף אך הקשר חלש **נק' 3-5** | ההסבר חלקי וחסר הקשר 0-3 נק' |  |
| 7 | סיכום מעמיק וראוי/ רפלקציה(10%) | הסיכום הינו אישי ומשקף את הלמידה האישית שהפקת מהעבודה מה יכולת ללמוד מעבודה הזה לחיים שלך? מה הרשים אותך במיוחד? וכד'  | התלמיד שיתף בלקחים שלמד , ניכר הפנמת החומר תוך שיתף דוגמאות מחייו**10 נק'** | רפלקציה נעשתה ללא דוגמאות מחייו האישיים של התלמיד**5 נק'** | רפלקציה נעשתה בצורה שטחית ללא עומק (לקח,הפנמה ,דוגמאות)**3 נק'** |  |
| 8 | הגשה בזמן (5%) |  | עמידה בזמנים **5 נק'** | עמידה חלקית בזמנים**3 נק'** | חוסר עמידה בזמנים**0 נק'** |  |
| 10 | סיכום כולל מתוך 100 נק':  |