

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל החינוך הדתי
הפיקוח על הוראת מחשבת ישראל

לכבוד :

מורי ומורות מחשבת ישראל היקרים.

מתווה חלופת הערכה ליחידת הבסיס 'אמונה וגאולה'

1. אנו נמצאים באחת משעותיה הקשות והמאתגרות של מדינת ישראל. לצד הלחימה ומסירות הנפש בשדה הקרב, כולנו עומדים נפעמים נוכח גילויי ההתנדבות בחברה הישראלית לגווניה השונים. בני הנוער מהווים ציר מרכזי במגמות ההתנדבות לסוגיהן. מיותר לציין כי מושג 'היחיד והיחד' בהיבט של הערבות ההדדית הוא ערך מרכזי בלימודי מחשבת ישראל...
2. בשנת הלימודים תשפ"ד בלבד משרד החינוך מאפשר לבתי הספר לשלב בהערכה הבית ספרית, באחד המקצועות, את ההתנדבות של התלמידים, **בתנאי שההתנדבות תהיה קשורה לנושאים הנלמדים במחשבת ישראל**, כמפורט להלן ובמכתב אגף הבחינות המצ"ב לנוחותכם.
3. להלן שני מתווים אפשריים לחלופת הערכה ביחידת 'אמונה וגאולה'.

א. מתווה רגיל

מדובר במתווה המקובל עד היום ומתבטא בכתיבת חלופת הערכה על אחד הפרקים הארוכים שאינו מופיע במבחן הברגרות. (פירוט נושאים ועקרונות תוכלו למצוא בחוזר מפמ"ר).

ב. מתווה התנדבות-תשפ"ד

במסגרת זו אנו ממליצים על התנדבות בתנאים הבאים :

- ההתנדבות תהיה בהקשר לפרק שנבחר להילמד כחלופת הערכה, או לחלק מהמקורות הנלמדים במסגרת פרק זה. לדוגמא : לימוד פרק ראשון והתנדבות בהקשר לרב דסלר, העוסק בנושא החסד. (התנדבות ביד-שרה, בבתי חולים, נוער במצוקה וכד').
- התנדבות בהקשר לפרק אחר, שלא נבחר מראש כפרק לכתיבת 'חלופת הערכה'. לדוגמא : פרק שלישי העוסק בנושא מידות ('להיות טוב יותר'), וההתנדבות תהיה סביב נושא השמחה. (אנשים בודדים, כלי נגינה בבתי חולים וכד').

- התלמידים יגישו תוצר כגון רפלקציה, או תוצר אחר, בעקבות ההתנדבות. אנו ממליצים על כתיבת רפלקציה (עמוד אחד) כמפורט להלן:
- **תיאור ההתנדבות.** רציונל הבחירה דווקא בהתנדבות זו, מקום ההתנדבות, אוכלוסיית היעד להתנדבות, אתגרים.
- **היבטים אישיים.** תחושות, מחשבות, התלבטויות, חוויות ותרומת ההתנדבות לאישיות התלמיד עצמו בהיבט הערכי.

קישור למכתב המזכירות הפדגוגית: [קישור למכתב](#)

כרגיל...- בכל שאלה אני עומד לרשותכם באמצעות המייל או באמצעות הנייד.

בהוקרה רבה, ובשורות טובות.

יוחאי רודיק

מפמ"ר מחשבת ישראל