|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**מסמך תכנון להחלת מטלה מבוקרת על תוכן מסוים**

| דוגמאות | שם המשימה המבוקרת | | הפרק שעליו נעשית המשימה המבוקרת | האם המורה מחליט על הנושא או השאלה הגדולה שתעמוד בבסיס המשימה?/ מהן ההצעות לנושאים או שאלות גדולות שהמורה יתן?  [ניתן להעזר בדוגמאות לשאלות גדולות במסמך זה](https://docs.google.com/document/d/1EC7RNwsf08BSwbJrGCia6nEbhNbwVRGo/edit) | מהן ההכנות שהמורה צריך לעשות לפני הצגת המטלה? | מהם המקורות שיש ללמד כהקדמה למשימה בכיתה? | מהן המיומניות שיש להקנות בכיתה כהקדמה למשימה?  [העזרו במסמך אסטרטגיות החשיבה של משרד החינוך](https://static.lnet.org.il/DEV/misrad_hachinuch/Strategies2/story_html5.html) | האם ישנם, ומהם המקורות מחוץ לתכנית הלימודים שהמורה ירצה להציג לתלמידים? | מהם המקורות שהתלמידים ילמדו באופן עצמאי או קבוצתי כחלק מהמשימה? | מהם האתגרים הצפויים לאורך המשימה וכיצד ניתן להתמודד איתם? |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | הכנת דף לימוד | פרק רביעי "אמונה בשעת משבר" | המורה יציג מאגר הצעות והתלמידים יבחרו:   * מהן דרכי ההתמודדות של האדם המאמין עם משבר? * האם ולפי אילו תבחינים ניתן לחלק את הדרכים בהגות היהודית להתמודדות עם משבר לקבוצות מרכזיות? * מהם הערכים המרכזיים שעומדים אחרי התשובות השונים של ההוגים לשאלת ההתמודדות עם הסבל בעולם? * האם וכיצד ניתן ליישם את התשובות השונות שאינן מתמודדות עם שאלת הצדק האלוקי בשואה, בהתמודדותנו כמאמינים עם השואה? * מה המשמעות של תפיסת הקשיים כניסיון? | המורה יכיר את המשימה היטב   * המורה יבדוק שאכן יש מחשב עם חיבור יציב לאינטרנט לכל תלמיד לשעה שבה מתקיים השיעור. | אם בחרנו בשאלה "כיצד על האדם המאמין להתמודד עם השואה?" המורה ילמד את המקורות של הרב ברקוביץ והרב סולוביצ'יק כיוון שאילו מקורות בסיסיים וקשים. | המורה ילמד תלמידים דרך המקורות של הרב ברקוביץ והרב סולוביצ'יק כיצד קוראים מקור באופן מעמיק, ומוצאים את הדילמות והערכים שהוא מייצג גם כאשר הם לא נאמרים באופן מפורש. | המורה יוכל להציע את המאמר של הרב צבי יהודה הכהן קוק על ההתייחסות לשואה ממבט אמוני וכן את התייחסותו של הרב יהודה עמיטל לבחינת השואה מזווית אמונית. | המורה יתן לבחירה לימוד של שלושה מקורות נוספים מהפרק העוסקים בהתמודדות האדם המאמין עם בעיית הרע, ללימוד עצמי בחברותות וליישום על התמודדות עם השואה. | אי הגשת שלבי העבודה השונים בזמן מאתגרת את המורה בבדיקה אין סופית וחסרת קו אחיד ופוגעת בתלמיד. אפשרות להתמודדות היא הסבר מתן ציון של ארבעים אחוז על תהליך העבודה. לא ניתן לתת את העבודה בשלב הסופי בלי שקדמו לו השלבים השונים. התאריכים אמורים להיות ידועים מראש לתלמידים. בכל מקרה של איחור המורה יכול להחליט על בדיקה מאוחרת במועד אחד, של כל המאחרים שתבוא לידי ביטוי בציון. |