**דוגמא למסמך תהל"ה מחשבת ישראל** (תכנון, הוראה, למידה)

****

**תכנית הלימודים כוללת את הפרקים הבאים מתוך ספר הלימוד "אמונה וגאולה":**

* הפרק השני כפרק חובה
* שני פרקים ארוכים לבחירה (מתוך פרקים א, ג, ד, ו)
* פרק קצר אחד לבחירה (מתוך פרקים ה, ז)

**מיומנויות דיסיפלינריות לתחום הדעת:**

לקרא ולהבין את מטרת הטקסט הכתוב ואת רעיונותיו המרכזיים תוך הבחנה בין עיקר לטפל ואיתור לב המקור באופן עצמאי.

להשוות בין דעות שונות על פי תבחינים נתונים ותוך מציאת תבחינים משלו.

לשאול שאלות ברמות שונות לשם לימוד והעמקה במקור.

להבחין בערך המרכזי שהניע את ההוגה בכתיבת המקור.

לנסח טיעון באופן מנומק וברהיטות ולהתמודד עם טיעונים נגדיים בכתב ובעל פה.

להצביע על קשרים אפשריים בין עמדות ההוגה לבין שיטתו הכללית או התמודדויותיו על רקע דורו.

**הערכה**

בסך הכל יש לקיים ארבעה אירועי הערכה:

* מבחן מבוקר
* משימה מבוקרת
* שני אירועי הערכה בית ספריים (או 5) - מבחן בית ספרי, משימה בית ספרית לפי בחירת בית הספר (שני מבחנים/ מבחן ומשימה/ שתי משימות)

יש לפצל את אירועי ההערכה בהתאם לפרקים השונים, כך שבכל פרק יופיע אירוע הערכה אחד.

**חלוקת ההוראה על פני השנה**

משך הזמן בו תילמד כל יחידה וסדר היחידות נתונות לשיקול דעתו של המורה והתאריכים הנקובים במסמך זה הם המלצה ולשם דוגמא בלבד.

ליחידת לימוד אחת נדרשות 3 שעות שנתיות. כשהתכנית מפוצלת בין כיתות י' לי'א ניתן ללמד בכיתה י' שעה אחת שנתית, או שעתיים במחצית אחת, ובכיתה י'א שעתיים שנתיות. התכנית במסמך זה כתובה כתוכנית לשנה אחת כדי לפשט את הטבלה, אך עדיף ללמדה בכיתות י וי''א. ההוראה בכיתה י' היא חובה.

**הערה לטבלה:**

שימו לב שלפעמים רעיונות גדולים של פרק אחד יכולים לחזור באותו פרק בתת פרק אחר או בפרק אחר. (למשל "כיצד מגיעים לאמונה" מופיע בתת הנושא הזה עצמו, אך גם ב"עם ישראל מאמינים בני מאמינים"). המורה יכול להחליט ללמד על פי הרעיונות או השאלות הגדולות ולא רק על פי הסדר.

|  |  | **ידע** | | | **הערכה** | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **תאריך** | **נושא הלימוד** | **נושא** | **תתי נושאים מתכנית הלימודים** | **הצעה לרעיונות גדולים או שאלות גדולות** | **כלי הערכה ותוצר** | **אחוז מהציון הכולל** |  |
| אלול - כסליו  (ספטמבר-דצמבר) | פרק חובה ארוך:  פרק שני  אני מאמין | חשיבות לימוד האמונה | ריה"ל, כוזרי  ר' נחמן מברסלב, ליקוטי מוהר"ן  רס"ג, אמונות ודעות  רמח"ל, מסילת ישרים  רבנו בחיי, חובת הלבבות  הראי"ה קוק, מאמר הדור | * האם מותר לחקור את האמונה? * מהם הסיכויים והסיכונים בחקר האמונה? * מה היחס בין לימודי אמונה לבין לימודי הלכה? * מהם הדגשים לגבי אופייה של ההעמקה בלימודי אמונה אצל כל אחד מההוגים? (מחקר פילוסופי/ עבודת המידות/ חובות הלבבות וכו') * האם ובמה השתנה מקומו של לימוד האמונה במשך הדורות? | משימה מבוקרת |  |  |
|  | מהי אמונה? | בראשית טו  ר' יוסף אלבו, ספר העיקרים  ר' שניאור זלמן מלאדי, תניא  האדמו"ר ר' שלום בער שנאורסון, ספר המאמרים  רמב"ם, יג עיקרים  החזון אי"ש, אמונה וביטחון | * כיצד אנו מגדירים את האמונה? * האם היהודי נבחן רק לפי קיום המצוות המעשיות או גם על אמונותיו? * מדוע ולפי מה נוסחו עיקרי האמונה אצל ההוגים השונים? * מהו היחס בין האמונה לבין ההבנה השכלית? (האמונה נוגדת את השכל? נובעת מן השכל? משלימה אותו כתחום נוסף?) * האם אמונה פירושה להאמין שבסוף הכל יהיה בסדר? |  |  |
|  | כיצד מגיעים לאמונה? | תלמוד בבלי, מדרש העובר במעי אמו  מדרש הגדול, חיפושי אברהם אבינו  הרב דסלר, מכתב מאליהו | * באילו דרכים מגיעים לאמונה? * האם האמונה היא מולדת או נרכשת? |  |  |
|  | אמונה ומימוש עצמי | הראי"ה קוק, אורות הקודש,  אורות התורה  הרב שמעון שקופ, שערי יושר  ריה"ל, כוזרי  הרב סולוביצ'יק, קול דודי דופק | * האם האמונה בדרך התורה והמצוות אינה מכתיבה את ביטול העצמי? * מהו היחס בין הפרט לכלל? * מהן הדרכים לשמור על הייחודיות של האני בתוך עולם התורה והמצוות והנאמנות לכלל? |  |  |
|  | עם ישראל- מאמינים בני מאמינים  חוויית ההתגלות בסיני כשורש אמונה | ריה"ל, כוזרי  רמב"ם, איגרת תימן  הראי"ה קוק, למהלך האידאות ואיגרת תקנ"ה  הרב יוסף חיים מבגדאד (הבן איש חי), משלי הבן איש חי (הוגי המזרח) | * מהם הטיעונים המרכזיים שמובילים אדם לאמונה? * במה ייחודית הדרך האמונית של היהדות משאר הדתות? * במה שונה יהודי מגוי והאם אכפת לנו מגויים? (כוזרי, הרב שמעון שקופ, ואפשר להכניס מהפרק הראשון את המהר"ל ור' הלל צייטלין לגבי הדברים שלכאורה משותפים לנו עם הגוי) * האם אנו מאמינים בה' בגלל פלאי הבריאה או בגלל התגלותו בהיסטוריה? * כיצד נאמין במעמד הר סיני כעמוד לאמונתנו למרות שלא נכחנו בו? |  |  |
| טבת- שבט  (ינואר-  פבואר) | פרק בחירה ארוך:  פרק ראשון אדם מחפש את עצמו | מבוא | יוני נתניהו, מכתבי יוני  הרב אלימלך בר שאול, מצווה ולב  ויקטור פרנקל, האדם מחפש משמעות  ר' הלל צייטלין, על גבול שני עולמות  מהר"ל, תפארת ישראל  הרש"ר הירש, פירוש לספר בראשית | * האם משמעות הקיום שונה עקרונית על פי היהדות בין יהודי לגוי? * מהם המאפיינים של האדם הגורמים ומאפשרים לו לחפש משמעות? | משימה בית ספרית |  |
|  |  | מהי משמעות החיים? | רמב"ם, הקדמה לפירוש המשנה  רמח"ל, מסילת ישרים א, יט  הרב דסלר, מכתב מאליהו  הראי"ה קוק, מוסר אביך  הרב יהודה ליאון אשכנזי (הוגי המזרח), שבת לה | * מהי משמעות הקיום? * מהי דמותו של האדם האידאלי לפי כל אחד מההוגים? * מה מגדיר את צלם אלוקים שבאדם על פי ההוגים השונים וכיצד הוא קשור למשמעות שכל אחד מעניק לחיי האדם? * לאיזה גישות מרכזיות ניתן לחלק את דבריהם של ההוגים העוסקים במשמעות החיים? * מהם הערכים העומדים מאחרי מציאת משמעות החיים אצל ההוגים השונים? * מהו מקומן של המחשבה והרוח לעומת המעשים אצל כל אחד מההוגים הדן במשמעות החיים? * האם וכיצד ספרי יעץ בני זמננו המנסים לסייע לאדם למצא משמעות בחייו, יונקים מהרעיונות של ההוגים השונים המופיעים בפרק? |  |  |
|  | פרק בחירה ארוך:  פרק שלישי "להיות טוב יותר" אמונה ומידות | מה ההבדל בין האדם לבין בעלי החיים? | אהרון קציר, בכור המהפכה המדעית  רמב"ם, שמונה פרקים | * מה ההבדל בין האדם לבין בעלי החיים? * מה מגדיר את צלם אלוקים שבאדם? * האם בחלקים המשותפים לנו ולבעלי החיים, אנו אכן דומים? * האם וכיצד יש לאדם בחירה בהתנהלותו בעולם? | משימה בית ספרית או מבחן שכולל גם את אחד הפרקים הקצרים |  |
|  | האם המוסר טבוע באדם מראשית היוולדו | בראשית ו  הרב נתן צבי פינקל (הסבא מסלובודקה), אור הצפון  הרב יוסף יוזל הורביץ (הסבא מנוברהדוק), מדרגת האדם | * האם האדם טוב מטבעו או רע מטבעו? * האם יש לשבור את המידות כחלק מעבודת הנפש? (שייך לעוד מקורות בחלקים הבאים) |  |
|  | דרכי התמודדות עם יצרים שליליים | הרב קלונימוס שפירא (האדמו"ר מפיאסצ'נה), חובת התלמידים  הראי"ה קוק, מאמר הדור | * כיצד משפיעים עקרונות אמוניים על תפיסת החינוך? (מקורות נוספים בפרק זה ובפרקים אחרים) * האם האדם טוב או רע מיסודו וכיצד תפיסה זו משפיעה על דרך ההתמודדות עם יצרים שליליים? * האם האדם צריך לנהוג עם עצמו במדרגת ה"כובש" או"הישר"? * מבין הדרכים של שבירת היצר והעלאתו, מה עוזר יותר לאדם בהטבת דרכו? |  |
|  | מהו הקשר בין עולם האמונה ובין מידות האדם? | הרב חרל"פ, מי מרום  הראי"ה קוק, אורות הקודש  הנצי"ב, העמק דבר | * האם ומהו הקשר בין האמונה ובין מידות האדם? * האם וכיצד אמונתו של האדם משפיעה על רמתו האישית ומידותיו הטובות? * מהו היחס בין המוסר הטבעי-אוניברסלי של האדם לבין התורה והמצוות? * האם עם ישראל פטור מהתמודדות עם המוסר הטבעי כי המוסר האלוקי של התורה מבטל אותה? * מה יש לעשות כשיש התנגשות בין המוסר הטבעי לבין המוסר של התורה? * במה אמורה יראת השמים של האדם להשפיע על אישיותו, ומתי היא פסולה? |  |
|  | גאווה וענווה | דברים ח  אורחות צדיקים | * מהי ההגדרה של גאווה וענווה? * האם משמעותה של הענווה היא ביטול עצמי, חוסר ביטחון ושפלות? * האם הגאווה היא מידה רעה שיש לעקור מכל וכל? * כיצד ניתן להגיע למדרגת הענווה? |  |
|  |  | אהבת ישראל והעמים | הרב אליהו בן אמוזג, ישראל והאנושות (הוגי המזרח) | * האם יש לנהוג במידות טובות בכלל ובמידת האהבה גם כלפי הגויים? |  |  |
| אדר- ניסן  (מרץ-אפריל) | פרק בחירה ארוך: פרק רביעי אמונה בשעת משבר | מבוא | נתן אלתרמן, "מכל העמים" | * מה היו התוצאות ההיסטוריות של הבחירה בעם ישראל לאורך השנים? | משימה בית ספרית או מבחן מבוקר שכולל גם את אחד מהפרקים הקצרים |  |
|  | האם מותר למאמין לשאול שאלות? | בראשית יח  ירמיהו יב  איוב ב  בראשית לב  אברבנאל, פירוש אברבנאל לבראשית לב  הרב אליעזר ברקוביץ, "מאמרים על יסודות היהדות" | * האם מותר למאמין לשאול שאלות? * האם אמונה וביטחון בה' משמעם ביטול הרגשות הטבעיים של פחד, טרוניא כלפי שמיא וקושי להתמודד עם הרע שבעולם? * מה מצופה מהאדם המאמין לעשות כשהוא מתמודד עם מה שנראה לו כעוול? * האם שאילת שאלות על הקב"ה בשעת משבר היא חולשה או שהיא חלק מהאמונה? * מהן הדרכים של האדם המאמין להתמודד עם השואה? |  |
|  | דרכי התמודדות של אדם מאמין עם משבר:  א. הטוב והרע מאת ה' ותכליתם לטוב | תלמוד בבלי, ר' עקיבא במיתתו  מלבי"ם, פירוש המלבי"ם לספר דברים "ה' אלוקינו ה' אחד" | * מהן דרכי ההתמודדות של האדם המאמין עם משבר? * האם ולפי אילו תבחינים ניתן לחלק את הדרכים בהגות היהודית להתמודדות עם משבר לקבוצות מרכזיות? * מהם הערכים המרכזיים שעומדים אחרי התשובות השונים של ההוגים לשאלת ההתמודדות עם הסבל בעולם? * האם וכיצד ניתן ליישם את התשובות השונות שאינן מתמודדות עם שאלת הצדק האלוקי בשואה, בהתמודדותנו כמאמינים עם השואה? * מה המשמעות של תפיסת הקשיים כניסיון? |  |  |
|  | ב. ראיית המכלול ולא רק את המציאות העכשווית | תלמוד בבלי, על אותו שניצל מטביעה בספינה |  |
|  | ג. הקב"ה מעמיד בניסיון רק אנשים בעלי כוחות נפש שיכולים לעמוד בניסיון | מדרש תנחומא, "ה' צדיק יבחן"  הרב בן ציון מאיר עוזיאל, הגיוני עוזיאל (הוגי המזרח) |  |
|  | ד. הקב"ה מונע עוול בבריאה, אלא שהאדם בשכלו המצומצם, לא תמיד מסוגל להבין את דרכי ה' | ריה"ל, כוזרי |  |
|  | ה. רוב הרעות בעולם נגרמות על ידי בני האדם עצמם | רמב"ם, מורה נבוכים |  |
|  | ו. האדם צריך לדעת כי לסבל יש משמעות וייעוד | הרב יוסף דב סולוביצ'יק, "קול דודי דופק" |  |
|  | משבר הכפירה והחילון:  מבוא | הרב שאול ישראלי, פרקים במחשבת ישראל  רס"ג, אמונות ודעות | * האם הכפירה היא תופעה מודרנית? * מהם הגורמים לתופעת הכפירה באלוקים? * מהו מקומו של המוסר בהגדרת צלם אלוקים שבאדם ובחייו? * מהן השלכותיה של הכפירה באלוקים? * האם ומדוע התפתחות המדע מובילה לכפירה? * האם משבר האמונה הוא חלק מהתפתחות האמונה, או שהוא משבר שבדיעבד? |  |
|  | על התשובה | הרב שלמה יוסף זוין "אור או אור"  הרב יוסף דב סולוביצ'יק, על התשובה  ר' נחמן מברסלב, ליקוטי מוהר"ן | * מהם התהליכים הנפשיים – רוחניים שעובר אדם החוזר בתשובה? * האם כל אדם הוא בסופו של דבר חוזר בתשובה ומהם השלכותיה של תפיסה כזו? * מהו היחס הנכון של האדם לעברו הבעייתי? * באילו דרכים יכול זכרון העבר שלנו להשפיע על חיינו וכיצד כדאי לעצבו? * מהן היתרונות במחיקת העבר הבעייתי שלנו ומהם הסיכויים שטמונים בכך? |  |
|  | פרק בחירה ארוך:  פרק שישי  גאולה וימות המשיח | מבוא | דברים ל  יחזקאל לז  תהילים קכו  יחזקאל לו |  | משימה בית ספרית או מבחן מבוקר שכלל את אחד הפרקים הקצרים |  |
|  | מהות ימות המשיח | רמב"ם, פירוש המשנה הקדמה לפרק חלק  רמב"ן, פירוש לספר דברים  מהר"ל, נצח ישראל | * מה בין ימות המשיח לימים רגילים ומהן הנחותיה ומקורותיה של כל אחת מהגישות? |  |
|  | מדוע עלינו לצפות לגאולה ולימות המשיח? | הרב חרל"פ, ממעייני הישועה  ריה"ל, כוזרי  הרב שלום נח ברזובסקי (האדמו"ר מסלונים), ההרוגה עליך | * היכן נוכח המשיח בחיינו ומהי המשמעות של הצפייה לגאולה? * מדוע מי שמצפה לישועה ניצול מחבלי משיח? * מה חסר לנו היום שבגללו כדאי לצפות לגאולה? * מדוע הציפייה לגאולה נחשבת לאחד מיג עיקרים אצל הרמב"ם? |  |
|  | סימני הגאולה ומאפייניה | ויקרא כו  יחזקאל לו  תלמוד בבלי סנהדרין צח  האדמו"ר הרב שלום בער מליובאוויטש, קונטרס ומעין מבית ה  הרב צבי הירש קלישר, דרישת ציון | * האם ישנם סימנים לבוא הגאולה ומהם? * האם הגאולה מתרחשת באופן טבעי או ניסי? * האם גאולה טבעית היא מלכתחילה או בדיעבד? * מהי המחלוקת סביב השאלה אם סימני הגאולה מתקיימים בימנו? |  |
|  | גאולה ותשובה | הרב ישראל מאיר הכהן (החפץ חיים), ציפית לישועה  הרב משה כלפון, גאולת משה (הוגי המזרח) | * מהו הקשר המהותי בין הגאולה לבין הכפירה והתשובה? * האם הגאולה תלויה בתשובה? * מה ההבדל בין גאולה "בעיתה" לגאולה "אחישנה"? |  |
|  | האם מדינת ישראל היא ראשית צמיחת גאולתנו? | שלושת השבועות  הרב יואל טייטלבאום (האדמו"ר מסאטמר), ויואל משה  הרב אלעזר מנחם שך, מכתבים ומאמרים  הרב מנחם מנדל שניאורסון מליובאוויטש (האדמו"ר מחב"ד), שיחות האדמו"ר מנחם מנדל שניאורסון מלובאביץ'  הראי"ה קוק, חזון הגאולה, אורות הקודש  הרב בן ציון מאיר חי עוזיאל, הגיוני עוזיאל (הוגי המזרח)  הרב צבי יהודה הכהן קוק, לנתיבות ישראל  הרב יוסף דב סולוביצ'יק, קול דודי דופק | * מהן שלושת השבועות והאם הן תקפות היום? * מהן הפרשנויות ההגותיות השונות שניתנו לתת לכך שמדינת ישראל קמה בזכותם של אנשים שפרקו עול מלכות שמים? * כיצד ניתן לחלק את ההוגים השונים לפי יחסם למדינת ישראל? (מן הסטרא אחרא, אין לה כל משמעות דתית, יש בה הצלה אך לא גאולה, ישועה) * האם הלאומיות היהודית היא חלק מהחלוקה המוכרת לעמים או שיש לה מאפיינים ייחודיים? * האם ומהי המשמעות לכך שעם ישראל הוא העם היחיד הכורך את הזהות הלאומית והיהודית יחד? |  |
| אייר- סיון  (מאי) | פרק בחירה קצר:  פרק חמישי  אמונה, תרבות ויצירה | חשיבות העיסוק באמנות וביצירה | שמות לא  הראי"ה קוק, אורות הקודש א, חדריו, איגרות הראי"ה קנח | מהו הערך של היצירה והאמנות בחיי האדם המאמין?  האם האמנות היא "צורך שלא יגונה" או חלק מעבודת ה'?  מדוע האמנות לא נתפסה בתודעה היהודית המסורתית כלגיטימית?  מהם מוקדי החיכוך שבין האמונה לאמנות וכיצד ניתן להתמודד איתם?  כיצד קשורה התחייה הלאומית וגאולת עם ישראל ליחס לעולם האמנות?  האם וכיצד הקונפליקט בין האמנות לתורה, והניסיונות להתמודדות איתו, מייצגים קונפליקטים נוספים, כמו בין התורה למדע, לפוליטיקה וכו'? | משימה בית ספרית או מבחן מבוקר יחד עם פרק ארוך |  |
|  | האמנות ככלי ביטוי לעבודת ה' | הראי"ה קוק, הקדמה לשיר השירים  הרב יחיאל יעקב וינברג, שרידי אש |  |
|  | פרק בחירה קצר:  פרק שביעי  החיים והמוות | עולם הבא | ריה"ל, הכוזרי  רמח"ל, דרך ה'  רמב"ם, הלכות תשובה | מהו העולם הבא ומהם מאפייניו?  מדוע התורה לא מתארת את ייעדי הגאולה הניסיים של העולם הבא?  כיצד משפיעה תודעת המוות על חיינו?  מדוע יש מוות בעולם, והאם זה ישתנה?  האם תורת הגמול של היהדות עוסקת בשכר בעולם הזה או בעולם הבא ומדוע?  מהו ההבדל בין תפיסת העולם הבא של היהדות והאיסלאם?  האם המטרה של היהדות היא גאולה בתוך העולם הזה או ביטולו? |  |
| השחרור מיראת המוות ומשמעות החיים | הראי"ה קוק, אורות הקודש |  |