

The background of the page is a repeating floral pattern in a light gray color. The pattern consists of various flowers, including large, multi-petaled blossoms and smaller, more delicate flowers, all connected by thin, winding stems with small, oval-shaped leaves. The overall effect is a classic, elegant wallpaper design.

# אני מאמין

פרק 2

# תוכן עניינים

## חשיבות לימוד האמונה

1. ר' יהודה הלוי, 'כוזרי' מאמר שני וחמישי ..... 3
2. ר' נחמן מברסלב ..... 3
3. רס"ג, הקדמה ל'אמונות ודעות' ..... 4-5
4. רמח"ל, הקדמה ל'מסילת ישרים' ..... 6
5. רבנו בחיי, הקדמה ל'חובת הלבבות' ..... 7-8
6. הרב קוק, 'מאמר הדור' ..... 9
- סיכום: חשיבות לימוד האמונה ..... 10

## מהי אמונה?

1. בראשית ט"ו ..... 11
2. ר' יוסף אלבו, ספר העיקרים ..... 11
3. ר' שניאור זלמן מלאדי ..... 11
4. הרש"ב, ספר המאמרים ..... 11
5. רמב"ם, י"ג עיקרי האמונה ..... 12
6. החזון איש, 'אמונה ובטחון' ..... 13
- סיכום: מהי אמונה ..... 14

## איך מגיעים לאמונה?

1. תלמוד בבלי, מסכת נידה ..... 15
2. המדרש הגדול ..... 15
3. הרב דסלר, 'מכתב מאליהו' ..... 16-17
- סיכום: דרכים להגיע לאמונה ..... 18

## אמונה ומימוש עצמי

1. הרב קוק, 'בקשת האני העצמי' ..... 19
2. הרב קוק, אורות התורה ..... 19

## הפרט והכלל בעולם האמונה

1. הרב שמעון שקופ, הקדמה ל'שערי יושר' ..... 20
2. ר' יהודה הלוי, 'כוזרי' מאמר שלישי ..... 21
3. הרב סלוביצ'יק, 'איש האמונה' ..... 22

## עם ישראל – מאמינים בני מאמינים

1. ר' יהודה הלוי, 'כוזרי' מאמר ראשון ..... 23-25
2. הבן איש חי, 'כי אם לבניה תקרא' ..... 27
3. רמב"ם, 'איגרת תימן' ..... 28
4. הרב קוק, 'למהלך האיזאות בישראל' ..... 29
5. הרב קוק, 'איגרת תקנ"ה' ..... 29-30



וְהָעָרֶב נָא, ה' אֶלְקֵינוּ, אֵת דְּבַרֵי תוֹרָתְךָ בְּפִינוּ וּבְפִי כָל עַמְּךָ בֵּית יִשְׂרָאֵל,

וְהִיָּה אֲנִי, וְאַצְאֵינוּ וְאַצְאֵינוּ כָּל עַמְּךָ בֵּית יִשְׂרָאֵל, כְּלָנוּ יוֹדְעֵי שְׁמֶךָ, וְלוֹמְדֵי תוֹרָתְךָ לְשִׁמְךָ

(מתוך התפילה)

יהי רצון שפלימוא יפיה לרב, ישמח ואייר אג פאב~

בהצלחה רבה!

אור

# חשיבות לימוד האמונה

## 1. ר' יהודה הלוי, 'פוזרי' מאמר שני וחמישי (עמ' 34)

לדעת ריה"ל המעלה הגבוהה ביותר היא \_\_\_\_\_, אבל מי שלא נמצא בדרגה זו \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

סיבות מדוע חשוב ללמוד אמונה:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

## 2. ר' נחמן מברסלב (עמ' 35)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# חשיבות לימוד אמונה

## 3. רס"ג. הקדמה ל"אמונות ודעות" (עמ' 36-38)

בספרו "אמונות ודעות" מבסס הרס"ג בצורה פילוסופית מעמיקה ושכלתנית את יסודות האמונה היהודית. בהקדמתו הוא מסביר מדוע ראה צורך לכתוב ספר זה, ומהי החשיבות הגדולה שיש בלימוד מעמיק ורציני של עיקרי האמונה.

4 קבוצות המאמינים: (עמ' 36 שורות 20-5)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

עבור מי כתב הרס"ג את ספרו? (עמ' 36 שורות 31-20)

1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
- לשם מה כתב הרס"ג את ספרו? \_\_\_\_\_

ניצד מתייחס הרס"ג לתפיסה האומרת כי אסור ללמוד ולעיין בענייני אמונה? (עמ' 36 שורה 32 - עמ' 37 שורה 2)

- ציטוט \_\_\_\_\_
- הסבר \_\_\_\_\_

(עמ' 37 שורות 15-10)

על פי הרס"ג אדם שמעיין בצורה נכונה יגיע לבד באמצעות שכלו לכל עיקרי האמונה, אך יחד עם זאת הוא מזהיר שזו לא הדרך הנכונה, והדרך הנכונה היא- \_\_\_\_\_

מדוע **פ** חשוב ללמוד אמונה ולחקור בשכל? (עמ' 37 שורות 21-19)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

על פי הרס"ג כל עיקרי האמונה כבר ניתנו והוכחו לנו ע"י הקב"ה באמצעות \_\_\_\_\_, אדם שיחקור ויברר את האמונה בצורה נכונה ואמיתית בהכרח יגיע בדיוק \_\_\_\_\_ (שורות 28-21)

אם ניתן להגיע לכל יסודות האמונה באמצעות בירור שכ"ל לשם מה ניתנה לנו התורה והנבואה? (שורות 30-38)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

בגלל כל הסיבות הנ"ל עשה איתנו הקב"ה חסד ולימד אותנו מראש את כל עיקרי האמונה, והוכיחם ע"י: (שורות 38-41)

א. \_\_\_\_\_ ב. \_\_\_\_\_ ← באותות אלו אי אפשר להטיל שום ספק.

לכן אנו מחויבים \_\_\_\_\_ אך בכל הזמן הזה להמשיך \_\_\_\_\_ . (עמ 38 שורות 6-1)

**לסיכום:**

איזה גישה מייצג הרס"ג בנוגע לשאלה האם צריך ללמוד אמונה?

\_\_\_\_\_

מדוע לדעת הרס"ג חשוב ללמוד אמונה?

\_\_\_\_\_

# חשיבות לימוד האמונה

## 4. רמח"ל, הקדמה ל'מסילת ישרים' (עמ' 40-39)

ספר מסילת ישרים עוסק בדרכי התעלותו הרוחנית והמוסרית של האדם, באופן הדרגתי אל עבר מדרגת הקדושה ורוח הקודש. (המידות: זהירות, זריזות, נקיות, פרישות, טהרה, חסידות, ענוה, יראת חטא וקדושה)

מה מעיד הרמח"ל על סיפרו?  
 "אין התועלת הנקלט מספר זה יוצא מן הקריאה בו פעם אחת..." (שורה 5)  
 הסביר את דברי הרמח"ל מדוע?  
 אם כן, כיצד ניתן להפיק תועלת מספרו של הרמח"ל?  
 שעל ידי כך האדם: 1.  
 2.

רב האנשים משקיעים ב... כל אחד על פי נטייתו. לדוגמא:  
 ולא מתעמקים ב... למרות ש...  
 הסיבה לכך היא...  
 לעומת זאת דווקא האנשים... הם אלו העוסקים ב...  
 המציאות הזו גורמת לכך ש - 1.  
 2.

כתוצאה מכך שלא לומדים ענייני אמונה ומוסר (או שלומדים בצורה נכונה...) נוצרה תפיסה מעוותת ש...

בניגוד למעשים כגון... שהם...  
 ענייני היראה, האהבה, וטהרת הלב אינם...  
 ולכן על מנת לרכוש אותם בליבנו אנו צריכים...  
 ← הרמח"ל קובע כי אין שום סיכוי... אם לא...

"שהוא עיגב מה ה' אלוקינו שואל מעמנו" (עמ' 40 שורה 8)  
 הסביר מהו הדבר העקרי שה' רוצה מאיתנו?

"אם-תבקשנה ככסף וכמטמונים תחפשנה, אז-תבין, יראת ה'" (משלי פרק ב')  
 כיצד מסביר הרמח"ל פס' זה?

**לסיכום:**  
 מטרת הרמח"ל בכתיבת ספרו-  
 חשיבות לימוד מוסר ואמונה -

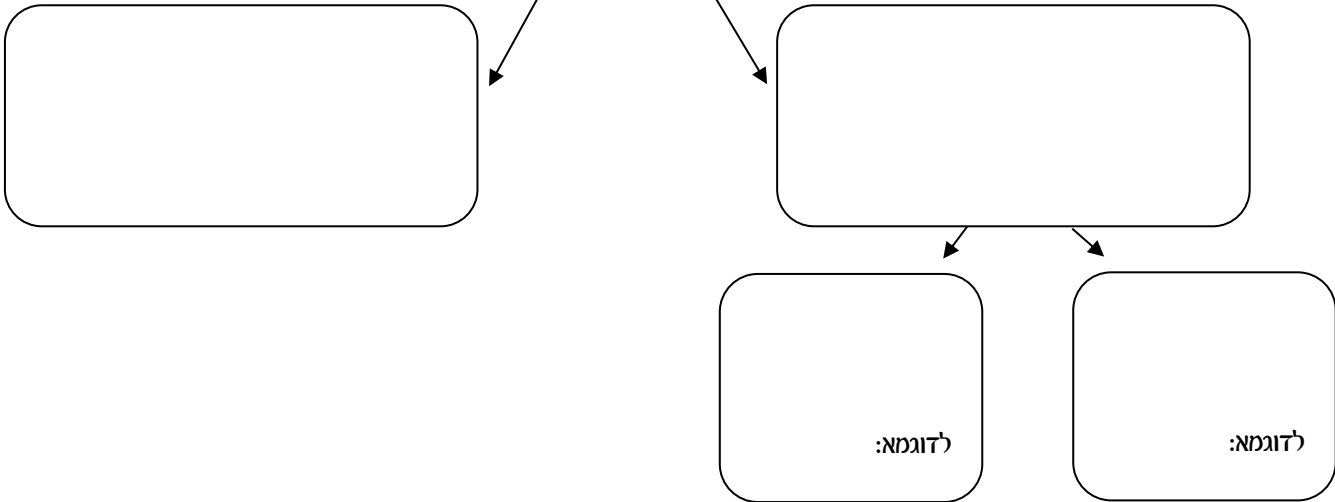
# חשיבות לימוד האמונה

## 5. רבנו בחיי, הקדמה ל'חובת הלבבות' (עמ' 46-41)

קביעתו הבסיסית של רבנו בחיי היא: (עמ' 41 שורות 1-6)

המתנה הגדולה ביותר שקיבלו בני האדם מאת הקב"ה היא \_\_\_\_\_ לכן לא יתכן שאמונת האדם \_\_\_\_\_

"חוכמת התורה" מתחלקת לשני חלקים:



← המציאות בימיו של רבנו בחיי

שלוש טענות מדוע לא לומדים אמונה, והסבר מדוע טענות אלו אינן נכונות: (עמ' 41 שורה 30 - עמ' 43 שורה 13)

**טענה 1:**

הוכחות שטענה זו אינה נכונה:

הוכחה מן השכל \_\_\_\_\_

הוכחה מן התורה \_\_\_\_\_

הוכחה מחז"ל \_\_\_\_\_

**טענה 2:**

הסבר מדוע טענה זו אינה נכונה \_\_\_\_\_

**טענה 3:**

הסבר מדוע טענה זו אינה נכונה \_\_\_\_\_

← מי שמסוגל מבחינה \_\_\_\_\_ לעיין בעניינים אלו של \_\_\_\_\_ ולא עושה זאת מכיוון שמעכבים אותו

\_\_\_\_\_ הרי הוא אשם בכך שהתעלם מעניינים חשובים כל כך ולכן \_\_\_\_\_ (עמ' 43, שורות 15-

17)

להמחשת רעיון זה מביא רבנו בחיי את משל "העבד וספירת הממון": (עמ' 43, שורות 17-27)

המשל: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

הנמשל: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

המטרה של כל עניין העיון במצוות הלבבות היא: \_\_\_\_\_

'אם יחלוק גלוינו על נסתרנו, וכוונת לבבנו על דיבורינו.... לא תהיה עבודתנו לאלוקינו שלמה, מפני שאינו מקבל עבודה מזוייפת' (שורות 36-37)

הסבירי: \_\_\_\_\_

מסיבות אלו קרא רבנו בחיי לספרו \_\_\_\_\_, שכן הוא עוסק ב \_\_\_\_\_.

משל הכסף השחור (עמ' 44 שורות 6-1)

המשל: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

הנמשל: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

לסיכום:

הסיבה שהביאה את רבנו בחיי לכתוב את ספרו היא \_\_\_\_\_

חשיבות לימוד האמונה \_\_\_\_\_

האם ליטל רבנו בחיי קרובה יותר אלמדת כסיג או אלמדת ריה"ו בלאלג הזכיר בלימוד אמונה? הסבירי.

\_\_\_\_\_

רבנו בחיי מביא 3 אפשרויות מדוע אין העלסקות באזוג האזוג. מהם שלט האפשרויות וכיצד הוא מסביר לאין הנדקה לאוסר העלסקות באזוג האזוג.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# חשיבות לימוד האמונה

## 6. הרב קוק, 'מאמר הדור' (עמ' 45-46)

רקע היסטורי ל'מאמר הדור'

---



---

▶ **דור שמתעלה מבחינה רוחנית צמא להגיון (= )**

עפ"י הרב קוק, הדור שלו, דור החלוצים הוא דור שמתעלה מבחינה ערכית, הוא דור אידיאליסט ולכן אומנם הדור הזה חוטא, אך זה נובע מ

▶ **עלייה ברמת הדור** (ביחס לדורות שקדמו לו)-

**ביטויים לעליית רמת הדור:**

1. \_\_\_\_\_

2. (עמ"י תמיד היה יוצא דופן בעניין זה, מפני ש \_\_\_\_\_)

**ההשלכות של עליית רמת הדור, על דור הבנים:**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

'הוא לא יוכל לשוב מיראה אבל מאוד מוכשר הוא לשוב מאהבה, שיראת הרוממות תתחבר עימה' (שורה 32-33) הסביר את דברי הרב קוק \_\_\_\_\_

☒ **כפול הדור לעוליו מדבר הראייה וטא, מה גורם לרב קוק להגיב לטבטנציא מדובר בדור מאוז כואני?**

---



---

'דור בעל רוח גדול חפץ ומוכרח לחפץ, בכל מקום שהוא פונה, לשמוע דברים גדולים. ועיקר הגדולה של הדברים, הוא שיהיו מסוימים ומבוררים, על גודלם רוחבם והיקפם' (עמ' 46 שורה 5-6)

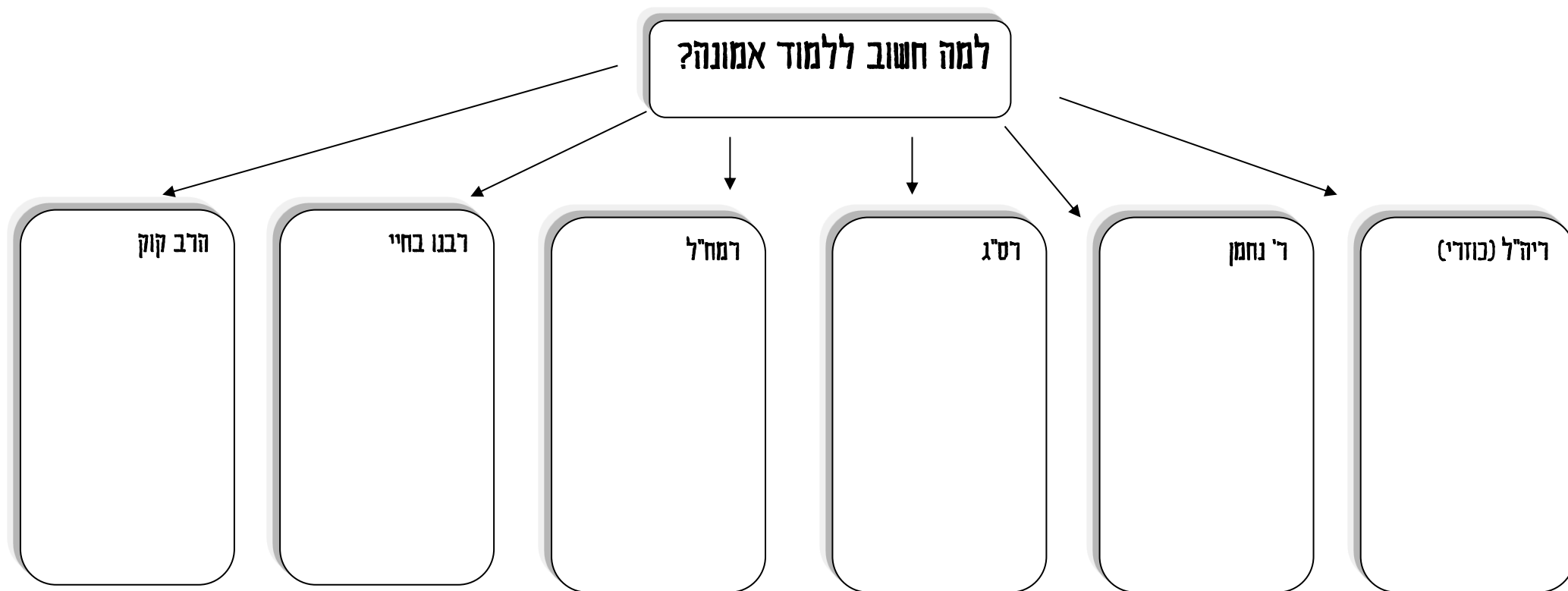
הסביר את דברי הרב קוק \_\_\_\_\_

**לסיכום:**

על פי הרב קוק, למה חשוב ללמוד אמונה? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**סיכום: חשיבות לימוד האמונה (עמ' 46-33)**



## מהי אמונה?

1. בראשית ט"ו (עמ' 48)

---



---

2. ר' יוסף אלבו, ספר העיקרים (עמ' 49)

---



---



---



---

3. ר' שניאור זלמן מלאדי (עמ' 50)

---



---



---

4. הרש"ב, ספר המאמרים (עמ' 50-51)

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

# מהי אמונה?

## 5. רמב"ם, י"ג עיקרי האמונה (עמ' 55-52)

הרמב"ם מונה 13 עיקרים, שהם יסודות מרכזיים שעל כל יהודי להאמין בהם.

העיקרים הם:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

נבואת משה רבנו נבדלת מנבואת שאר הנביאים 1 -

- א. \_\_\_\_\_
- ב. \_\_\_\_\_
- ג. \_\_\_\_\_
- ד. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_

על פי הרמב"ם, מי שמאמין בעיקרים אלו \_\_\_\_\_ גם אם נפל וחסא (ואומנם ייענש על כך אך יהיה לו חלק לעולם הבא)

ומי שלא מאמין אפילו ביסוד אחד מהעיקרים האלו \_\_\_\_\_

יגדל אֱלֹהִים חַי וְיִשְׁתַּבַּח	נִמְצָא וְאָנוּ עֵת אֵל מְצִיאֵנוּ
אֶחָד וְאָנוּ יְחִיד כְּיַחַדוֹ	נִעְלָם וְגַם אָנוּ סוּף לְאַחֲדוּתוֹ
אָנוּ לוֹ דְמוּת הַעוֹף וְאֵינוּ עוֹף	לֹא נַעֲרֵךְ אֱלֹוֹ קִדְשׁוֹ
קְדָמוֹן לְכָל דָּבָר אֲשֶׁר נִבְרָא	רֵאשִׁיטוֹן וְאָנוּ רֵאשִׁיט לְרֵאשִׁיטוֹ
הֵנוּ אֲדוֹן עוֹלָם לְכָל נוֹצֵר	יֹרֵה גְדֻלָּתוֹ וּמְלִכּוּתוֹ
שִׁפְעַ נְבוֹאָתוֹ עָתָּה	אֵל אֲנִשִׁי סִגְלָתוֹ וְתַפְאֲרָתוֹ
לֹא קָם בְּיִשְׂרָאֵל כְּמִשְׁהָ עוֹד	נִבְיָא וּמִבְיַט אֶת הַמְּוִעָתוֹ
תּוֹרַת אֱמֻנַת עַתָּה לְעַמּוֹ אֵל	עַל יַד נִבְיָאוֹ נֶאֱמַן בֵּיתוֹ
לֹא יִחַלְיָהּ הָאֵל וְלֹא יִמִּיר	דָּתוֹ לְעוֹלָמִים לְוָדָתוֹ
עוֹפָה וְיֹדֵעַ סְתָרֵינוּ	מִבְיַט לְסוּף דָּבָר בְּקִדְמָתוֹ
עוֹמֵל לְאִישׁ חֲסִיד כְּמַפְעֵלוֹ	עוֹתוֹ לְרִשְׁעָה רַע כְּרִשְׁעָתוֹ
יִשְׁלַח לְקוֹץ יָמִים מִשְׁיַחֲנוּ	לְפִדּוֹת מַחֲכִי קוֹץ יִשְׁוִעָתוֹ
מִתִּימִם יַחֲיֶה אֵל בְּרִיב חֲסִדוֹ	בְּרִיב עֲדֵי עַד שֵׁם תְּעוֹלָתוֹ

# מהי אמונה?

## 6. החזון איש, 'אמונה ובטחון' (עמ' 56-57)

אמונה בה' היא יכולת עדינה מאוד. מי שלא עסוק רק ב\_\_\_\_\_ יכול להיות פנוי ל\_\_\_\_\_ אנשים רבים טועים בפירוש המושג "ביטחון בה'", וחושבים כי בטחון הוא \_\_\_\_\_ אבל הפרוש האמיתי של המושג ביטחון הוא \_\_\_\_\_

ולכן הביטוי המעשי לתפיסה נכונה של האמונה

כאשר באות על האדם סכנות שמכניסות בו פחדים, עליו \_\_\_\_\_ גם כשבאים על האדם \_\_\_\_\_ עליו להאמין ש \_\_\_\_\_ כאשר אדם מחדיר בליבו את ההבנה שהכל מתוכנן ומכוון מאת הקב"ה - והוא באמת בוטח בה', גם הזרכים בהם הוא פועל ומשתדל משתנות. במקום \_\_\_\_\_ הוא \_\_\_\_\_

היחס בין אמונה לביטחון:

אמונה היא \_\_\_\_\_  
 בטחון הוא \_\_\_\_\_

מאוד קל להיות בוטח בה' כאשר \_\_\_\_\_  
 אבל המבחן האמיתי לבטחון בה' הוא דווקא \_\_\_\_\_

"טוב להודות לה'... להגיד בבוקר חסדך ואמונתך בלילות" (תהילים צ"ב)

אמונה בחיי היום יום (עמ' 57):

מסכת סוטה:

\_\_\_\_\_

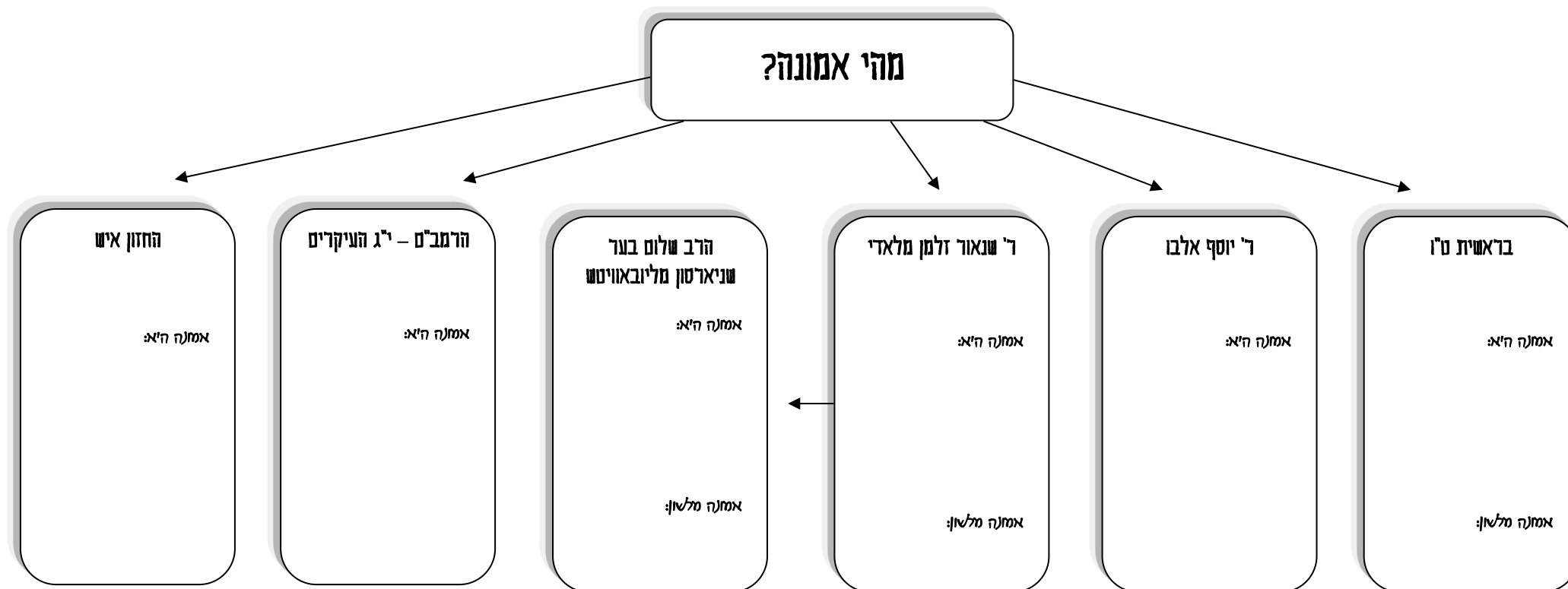
\_\_\_\_\_

מסכת שבת:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## פינום: מהי אמונה (עמ' 57-50)



# איך מגיעים לאמונה?

ו. תלמוד בבלי מסכת נידה (עמ' 58)

---

---

---

---

---

---

---

---

פ הרעיון המרכזי של המדרש :

---

---

ז. המדרש הגדול (עמ' 59)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

משל:

---

---

---

---

---

---

---

---

פ הרעיון המרכזי של המדרש :

---

---

# איך מגיעים לאמונה?

## 3. הרב דסלר, 'מכתב מאליהו' (עמ' 62-60)

עם ישראל הם \_\_\_\_\_ כלומר, האמונה טבועה בהם והם יודעים ש \_\_\_\_\_  
 אך יחד עם זאת, יש מצווה מיוחדת \_\_\_\_\_, שהיא מצוות \_\_\_\_\_

### חמש דרכים להגיע לאמונה:

#### 1. הדרך החיצונית:

הדרך לאמונה: \_\_\_\_\_  
 כיצד? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 הדרגה של דרך זו \_\_\_\_\_

היתרונות והחסרונות בדרך זו:

יתרונות	חסרונות

#### 2 הדרך ההתבוננות:

הדרך לאמונה: \_\_\_\_\_  
 כיצד? \_\_\_\_\_  
 א. \_\_\_\_\_  
 כפי שאומר הפסוק: \_\_\_\_\_  
 ב. \_\_\_\_\_  
 כפי שאומר הפסוק: \_\_\_\_\_  
 דוגמאות לדרך זו \_\_\_\_\_

#### 3 דרך הקדושה:

הדרך לאמונה: \_\_\_\_\_  
 האמצעים להגיע לדרך זו: \_\_\_\_\_  
 א. \_\_\_\_\_  
 ב. \_\_\_\_\_  
 ג. \_\_\_\_\_  
 לדוגמא: \_\_\_\_\_



#### 4. דרך ביטחון

הדרך לאמונה: \_\_\_\_\_  
 דרך זו מחייבת בסיס של אמונה, אך כאשר זבקים בדרך זו, מתגברת \_\_\_\_\_, מכיוון ש \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 ✨ דלג על דרך 15 \_\_\_\_\_

#### 5. דרך הדבקות

הדרך לאמונה: \_\_\_\_\_  
 זוהי הדרגה \_\_\_\_\_

על מנת ללמוד ולהגיע לאמונה באמת האדם חייב שתהיה לו \_\_\_\_\_,

בלי הכרה זו יישאר לימודו \_\_\_\_\_.

כמו אדם ש \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## סיכום: דרכים להגיע לאמונה (עמ' 62-58)

2. המדרש הגדול – אברהם אבינו מחפש את בוראו

1. תלמוד בבלי נידה – התינוק בבטן אימו

3. הרב דסלר – דרכים לאמונה

1.

2.

3.

4.

5.

# אמונה ומימוש עצמי

## 1. הרב קוק, 'בקשת האני העצמי' (עמ' 63)

הרב קוק מונה 4 חטאים-

1. חטא אדם ראשון- \_\_\_\_\_
2. חטא עמ"י- \_\_\_\_\_
3. חטאה הארץ \_\_\_\_\_
4. חטא הירח- \_\_\_\_\_

המשותף לכל חטאים אלו - \_\_\_\_\_

← כלומר חטא הוא ביטוי של \_\_\_\_\_ כלומר, חטא מלשון- \_\_\_\_\_

הראייה מפנה ביקורת למחנכים ש \_\_\_\_\_

ס מסקנה הנובעת ממקור זה-

## 2. הרב קוק, אורות התורה (עמ' 64)

---



---



---



---



---



---



---

ס מסקנה הנובעת ממקור זה-

# הפרט והכלל בעולם האמונה

## 1. הרב שמעון שקופ, הקדמה ל'שערי יוסף' (עמ' 65)

במבט ראשון נראה כי \_\_\_\_\_ ו \_\_\_\_\_ הם שני רגשות \_\_\_\_\_

אבל עלינו להשתדל ולמצוא את הדרך \_\_\_\_\_

### דרגות בהגדרת "האני":

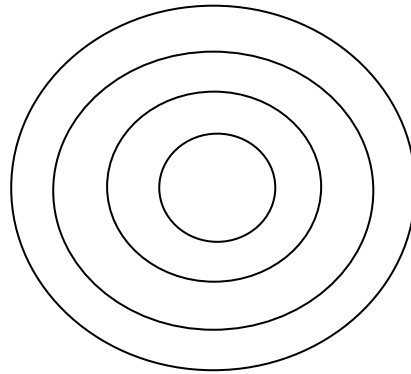
בדרגה הנמוכה ביותר, אני = \_\_\_\_\_

בדרגה מעט יותר גבוהה, אני = \_\_\_\_\_

בדרגה גבוהה יותר, אני = \_\_\_\_\_

מי שהולך על פי דרכי התורה, אני = \_\_\_\_\_ שהרי \_\_\_\_\_

האיש השלם ראוי לו להרגיל את עצמו להרגיש שאני = \_\_\_\_\_



מהי הגדרת האני הנמוכה על פי הרב שקופ? \_\_\_\_\_

אדם צריך הרגיל את עצמו לחשוב שהוא רק \_\_\_\_\_, ואם הוא מבין זאת- אז גם רגש \_\_\_\_\_ יעזור לו לאהוב את \_\_\_\_\_

"אם אין אני לי מי לי? וכשאני לעצמי מה אני?"

כיצד מסביר הרב שמעון שקופ משפט זה, וכיצד הוא מתקשר לדבריו?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

אך עם זאת, על האדם להבין שלמרות שהוא רק \_\_\_\_\_ יש לו \_\_\_\_\_.

שהרי גם \_\_\_\_\_ שנמצא בתוך \_\_\_\_\_ חשוב ביותר לפעילות הממונה. שכן הכלל הגדול בנוי מ \_\_\_\_\_

✧ כגפיו, ומה דלגך על דברי הרב שקופ, כיצד ניגן איילסם אג דבריו בחיי היומיום?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# הפרט והכלל בעולם האמונה

## 2. ר' יהודה הלוי, 'כוזרי' מאמר שלישי (עמ' 66)

### חשיבות תפילה בציבור

שאלת מלך כוזר \_\_\_\_\_  
 האם אגמטדדהק עם שאוף לו אפלימס? ✂

תשובת החבר:

תפילת הציבור עדיפה על תפילת היחיד מכמה סיבות:

1. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

אדם צריך להבין שהוא כמו \_\_\_\_\_ כלומר \_\_\_\_\_

# הפרט והכלל בעולם האמונה

## 3. הרב יוסף דב סלוביצ'יק, 'איש האמונה' (עמ' 67)

הקדמה- איוב הוא: \_\_\_\_\_

איש הגורל: \_\_\_\_\_

דרכו להתמודדות עם משבר: 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

איש הייעוד: \_\_\_\_\_

דרכו להתמודדות עם משבר: \_\_\_\_\_



כל זמן שאיוב התנהג כמו איש \_\_\_\_\_ כלומר \_\_\_\_\_

תשובת הקב"ה אליו הייתה \_\_\_\_\_

כאשר הבין זאת איוב ואמר \_\_\_\_\_ גילה לו הקב"ה את סוד הייעוד.

כלומר הסביר לו שאת \_\_\_\_\_ לעולם לא יבין, אך את \_\_\_\_\_ חובה עליו לדעת.

מהי הטענה של הקב"ה כלפי איוב? מה עליו לתקן בעקבות ייסוריו? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

מה ייחודה של התפילה היהודית? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

כיצד מצאו ייסורי איוב את תיקונם האמיתי? \_\_\_\_\_

"איוב נפדה מן המיצר האגואיסטי ונכנס למרחב הסימפטיה עם הציבור וההצטרפות לזולת, וכי ההתבדלות הפקעה, ובמקומה הופיעה התחברות"

הסבירי את דברי הרב סלוביצ'יק \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

מה אגואיזם מואמר כש יש הרב סלוביצ'יק על חשיבות ההתחברות עם הכלל? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# עם ישראל – מאמינים בני מאמינים

## ו. ר' יהודה הלוי, 'כוזרי' מאמר ראשון (עמ' 77-69)

מה מביא את מלך כוזר לצאת לחיפוש אחר דרך האמת?

סיכום שיטות הפילוסוף, הנוצרי והמוסלמי:

המוסלמי	הנוצרי	הפילוסוף	
			תיאור הא-להים
			האם האל ברא את העולם?
			מהו הקשר בין האל לבני האדם?
			על מה מבוססת הגישה?
			דחיית הכוזרי

**הגישה היהודית – גישת החבר**

על מה מבסס החבר את אמונתו? (סעיף יא)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

לאחר שמבין החבר שאמונת היהודים מבוססת על התגלות - הוא מגיע למסקנה כי היהדות מחייבת רק \_\_\_\_\_ ולא את \_\_\_\_\_. (סעיף כו)

בתגובה מסכים החבר עם טענת מלך כוזר ומסביר לו את השווה והשונה בין גוי לבין יהודי (סעיף כז)

הדרגות השונות במציאות: (סעיפים לא-מג)

הדרגה	המייחד אותה
1. צומח	פלנין הטבעי - כאוּר, ההולדה והאכילה ההתרבות והצמיחה. לנין שֶׁ נִמְצָא אִצְלוֹ - צמחים, בע"ח ואדם לא נִמְצָא - בזומם
2. _____	פלנין _____ - כאוּר, _____ לנין שֶׁ נִמְצָא אִצְלוֹ - _____ לא נִמְצָא - _____
3. _____	פלנין _____ - כאוּר, _____ לנין שֶׁ נִמְצָא אִצְלוֹ - _____ לא נִמְצָא - _____
4. _____ (סעיפים לח-מג)	פלנין _____ - כאוּר, _____ לנין שֶׁ נִמְצָא אִצְלוֹ - _____ לא נִמְצָא - _____



כיצד מתאר החבר את תולדות עמ"י? (סעיף פ"ג)

---



---



---

מה מחייבת יציאת מצרים את היהודים? (סעיף פ"ד)

---



---

נס נוסף שהתרחש לישראל במדבר (סעיף פה-פו)

---

מהו יחודו וחשיבותו של מעמד הר סיני?

**ייחודו** של מעמד הר סיני-

---

**חשיבותו** של מעמד הר סיני-

---

לסיכום, ההבדלים המרכזיים בין היהדות לשאר הדתות:

שאר הדתות (בייחוד הנצרות והאיסלאם)	יהדות	
		את מי מחייבת הדת? (פיסקה כ"ז)
		על מה הדת מבוססת?
מכיוון שפאלו ברא אלוהים, יש לשמוע לציוויו.		ממה נובעת החובה לקיים את צו ה'א-ל' (פיסקה כ"ז)
בצורה פדרלטיבית נביא שמפרסם אלוהים אלוהים ופועל אלוהים וכן פאלו...	באלוהים פאלו - באלוהים אלוהים	כיצד נוצרה הדת? (פיסקה פ"א)

## הוגי עדות המזרח

(מקור זה אינו מופיע בספר – והוסף לתוכנית לימודים בתשע"ח)

# הבן איש חי – 'כי אם לבניה תקרא'

הרב יוסף חיים מבגדאד\* (ה"בן איש חי")

## משלי הבן איש חי

מעשה שהיה בבן אחד פיקח יושב על השולחן בין אביו ובין אמו ויאמר לאביו: מיהו המלמד דעת ותבונה ומצווה לבן, אביו או אמו? ויענהו האב שהאב הוא המלמד, אבל האם עסוקה בעסקי הבית... ויען הבן ויאמר אם כן יש לי פליאה גדולה, כי לימד אותי היום רבי בבית הספר פסוק בספר משלי: "כי אם לבניה תקרא", והורה לי אל תקרי אם בחיריק, אלא אם בצירי, שהתורה נקראת ונחשבת אם לאדם, ואני תמה למה נקראת אם דראוי שתקרא אב כי האב הוא המורה בינה ודעת לבנו והוא המלמדו הדרך אשר ילך בה?

ויענהו האב ויאמר לו שאלה גדולה שאלת... ויתבונן הבן בדעתו, ולא עברו יותר מעשר דקות וישיב תשובה נכונה. ויאמר לאביו: אני מהיכן באתי? אמר לו: ממני ומאמך, כי אני אביך וזאת אמך. אמר לו: מי הוא ברור ודאי יותר, האב או האם, אמר לו: האם ברורה וודאית יותר כי הכל רואין שיצא הבן מבטנה, והכל מעידין שהיא אמו, על פי ראות עיניהם, אבל האב נקרא אב מצד השערת השכל. ויאמר: אם כן מצאנו תשובה לאותה שאלה, כי השם יתברך כשנתן לנו את התורה, לא שלח את משה רבנו עליו השלום אצל ישראל לאמר להם שהקדוש ברוך הוא שלח לכם תורה על ידי וכך וכך משפטה ועניינה וכך הן הלכות שלה. ואנחנו קבלנו דבריו מכח שהראה לנו אות ומופת שהוא נביא אמת, לא כך היה מעשה ולא קבלו ישראל התורה בדרך זו ובאופן זה אלא באמת הקדוש ברוך הוא הרכין השמים ושמי השמים על הר סיני. וכל אחד מישראל מקטן ועד גדול איש ואשה נער וזקן כלם ראו כבודו יתברך בעיניהם שכלם נתנבאו באותו היום כשעמדו לפני הר סיני. וראו כמראה הנביאים שרואים בעיניהם, ושמעו באזניהם קול הקדוש ברוך הוא שאמר: אנכי ה' אלקיך וכו' לא יהיה לך וכו', ועוד שמעו באזניהם שאמר להם הקדוש ברוך הוא: הנה אנכי נותן לכם תורה שיש בה תרי"ג מצוות על ידי משה שלוחי, וכל מה שיאמר לכם תעשו ותאמינו בו, כי הוא שלוח מאתי, והוא נביא אמת, ואותה שעה הרעיש הקדוש ברוך הוא את כל העולם כלו והיו קולות וברקים ולפידי אש נראין מסוף העולם עד סופו, וקול השופר חזק מאד, משה ידבר והאלקים יענו בקול, ככה ספר לי רבי כשלמדני בפרשת יתרו שכל הדברים האלה ספרו ישראל שבאותו הדור לבניהם הנולדים לאחר מתן תורה, כל אשר ראו בעיניהם, ואשר שמעו באזניהם, את דברי הקדוש ברוך הוא אשר צוה אותם בעבור אמונתם במשה רבנו שראו ושמעו כל אלה, כאשר יראה וישמע הנביא דבר ה'. וכל דור מגיד כל זה לבניו והבנים לבניהם, עד היום הזה שנתיסדה אמונה זו בלבבות כל ישראל דור אחר דור. נמצא המתן תורה שהיה מהקדוש ברוך הוא לישראל על ידי משה רבנו עליו השלום, היה ברור בודאי הגמור והשלם על פי ראות עינים ומשמע אזנים של כל ישראל, אנשים ונשים גדולים וקטנים, ולא היתה קבלת התורה ואמונת משה רבנו אצלם בהשערת השכל על ידי אות ומופת, אלא היתה קבלתם ואמונתם דומה להאמנת האם של הולד שהכל מעידין שהיא אמו, כי ראו שיצא מבטנה, ולכך כתב שלמה המלך עליו השלום "כי אם לבניה תקרא", אם בצירי, כי הבינה זו התורה שנקראת בינה, קבלתה אצלך ודאית וברורה, כמו ברור ודאות של אם, שהיא על פי ראית העין, ולא בירור האב שהוא נקרא אב לולד על ידי השערת השכל. ויענהו אביו: דברייך טובים ונכוחים.

\* הרב יוסף חיים – ה"בן איש חי" – נולד בבגדאד בשנת התקצ"ד (1834) ונפטר בשנת תרס"ט (1909). פוסק, מקובל, דרשן ומנהיג. ספרו המפורסם ה"בן איש חי" עוסק בהלכות ודרשות עפ"י פרשת השבוע. כתב פיוטים וספרים רבים.

# עם ישראל – מאמינים בני מאמינים

## 2. הבן איש חי, 'פי אם לבניה תקרא'

הבן איש חי מבאר את וודאות אמונת ישראל באמצעות שיחה המנהלת בין אב לבנו-

- בן שואל את אביו: \_\_\_\_\_
- עונה האב: \_\_\_\_\_
- שואל הבן: \_\_\_\_\_

← אם כך, מדוע התורה נמשלה לאם, אם את עיקר הלימוד מלמד האב?

- הבן חושב ועונה בעצמו על הקושיה בעזרת משל ונמשל:

**משל:**

---



---

**נמשל:**

---



---



---



---



---



---

**מסקנה**

אם התורה היתה ניתנת רק ע"י \_\_\_\_\_ - היינו מאמינים בה מכוח \_\_\_\_\_ . כמו שיודעים שאב הוא אבא לבנו- רק \_\_\_\_\_ .  
 אבל מתן תורה היה \_\_\_\_\_ - שזה משהו וודאי. לכן האמונה שלנו בה' היא וודאית. (כמו הוודאות בכך שתינוק שיין לאמו)  
 מסיבה זו פרשו חז"ל את הפסוק במשלי: "כי אם לבניה תקרא" אם בצירה. ← אמא= וודאות. בינה= תורה.  
 (האב הוא אב לילד מכוח השכל (אין הוכחה לכך שהוא האב) והוא זה שמלמד את הילד תורה (ולא האם) כי הוא פועל מכוח השכל)

**לסיכום:**

התורה היא וודאית לאדם המאמין כמו הוודאות לילד מי היא \_\_\_\_\_ . לכן התורה נקראת \_\_\_\_\_ ,  
 עדיפה אמונה המבוססת על \_\_\_\_\_ שהיא וודאית וברורה, מאשר אמונה המתבססת על \_\_\_\_\_ .

✿ הערות: דברים אלו מהווים חיזוק לדברי הריפ"י בכאזרי פרק א. רץ כך שהאמונה היסודית מגחילה ממלמד פר סיני ולא מבריאל פלואם.

# עם ישראל – מאמינים בני מאמינים

## 3. רמב"ם, איגרת תימן (עמ' 78)

איגרת תימן- איגרת ששלח הרמב"ם לתימן כאשר הופיע שם נביא שקר, ובעקבותיו נגזרו על היהודים גזירות שמד. באיגרת מחזק הרמב"ם את יהודי תימן, ומסביר להם כיצד להבחין בין המשיח למתחזה למשיח, ועוסק בנביא ובהוכחה שהוא נביא אמת.

הרמב"ם מזכיר ליהודי תימן את עיקרי האמונה הבסיסיים שהם:

- ◆ הקב"ה הוא \_\_\_\_\_
- ◆ משה הוא \_\_\_\_\_
- ◆ ואת התורה אסור בשום פנים ואופן \_\_\_\_\_
- (את מעמד הר סיני צריך \_\_\_\_\_)

הסביר את הציטוט:

"וראוי לכם אחינו, שתגדלו בניכם על המעמד ההוא הגדול, ותספרו בתוך קהל ועדה גדלו והידורו – שהוא עמוד שהאמונה סובבת עליו והטענה שמביאה לידי אמת"

---



---

מה יחודו וגדולתו של מעמד הר סיני? (שורות 22-24)

---



---



---

כיצד מעמד הר סיני הוא אירוע שיכול לחזק יהודים בשעות קשות?

---



---

# עם ישראל – מאמינים בני מאמינים

## 4. הרב קוק. למהלך האידאות בישראל (עמ' 80)

---



---



---



---



---

## 5. הרב קוק, אגרת תקנ"ה (עמ' 83-81)

איגרת (=מכתב) זו כותב הרב קוק ל \_\_\_\_\_ שהיה \_\_\_\_\_

טענתו של הרידב"ז כנגד הרב קוק היא \_\_\_\_\_

באיגרת זו מסביר הרב קוק את הסיבה מדוע הוא מוצא לנכון לקרב ולאהוב גם את פושעי ישראל.

ישנם שני עניינים עיקריים אשר יחד בונים את קדושת ישראל ואת הקשר האלוקי איתם והם:



הערך של ה \_\_\_\_\_ הוא הרבה יותר גדול וקדוש מהערך של \_\_\_\_\_ אלא שהסגולה והבחירה תלויות זו בזו, כלומר \_\_\_\_\_

בכל דור מסדר הקב"ה את סדרי הכוחות כיצד יופיעו בעולם. יש דור \_\_\_\_\_ ויש דור \_\_\_\_\_

בדור "עקבתא דמשיחא" (-) \_\_\_\_\_ (מתגבר דווקא כח \_\_\_\_\_ כמו שכתוב בפסוק 'זוכר חסדי אבות ומביא גואל לבני בניהם למען שמו באהבה', כלומר הגאולה לא תבוא בזכות \_\_\_\_\_ אלא 'למען שמו' המתגלה בזכות \_\_\_\_\_.

יש מצב בו נפסקת הסגולה, זה קורה למי שהוא \_\_\_\_\_ אנשים אלו הם ה"מינים" עליהם אנו מתפללים \_\_\_\_\_ אך גם ברכה זו לא תיקנו חז"ל בקלות, ויכל לחבר אותה רק \_\_\_\_\_ שהיה ידוע שהוא \_\_\_\_\_

✿ 281 מיון דווקא שגאג ישראל זורמג לאיבוב הסגולה?

בדור שלנו (דורו של הרב קוק) יש הרבה נשמות שהן נמוכות מאוד בצד ה \_\_\_\_\_ אבל \_\_\_\_\_ כיצד באה לידי ביטוי מעשי הסגולה של אותם אנשים? \_\_\_\_\_

מי שאין לו טביעת עין, ואינו יודע לחלק בין הצד ה \_\_\_\_\_ לצד ה \_\_\_\_\_, ומצליח לראות רק את ה \_\_\_\_\_ עלול \_\_\_\_\_ מאותם אנשים, ולכן אינו יכול לקרוב. על מנת שלא ילמד מאותם אנשים הכניס בו הקב"ה \_\_\_\_\_.

אך מי ששקוע בהסתכלות פנימית עמוקה יותר יודע להבדיל בין \_\_\_\_\_ ולכן הוא מסוגל ואף חייב לעסוק ב \_\_\_\_\_.

פעולה זו של קרוב רחוקים אף פעם אינה לחינם לעיתים רואים את ההשפעה החיובית באופן \_\_\_\_\_, ולעיתים \_\_\_\_\_, אך בשום מצב פעולה זו לא הייתה לחינם.

למה משווה הרב קוק את הכופרים בדור הגאולה? \_\_\_\_\_ מה נלמד מהשוואה זו? \_\_\_\_\_

הסבירי את דברי רב יוסף - "ייתי ואזכי דאיטיב בטולא דכופיא לחמריה" \_\_\_\_\_